



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ God kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ Utilstrækkelig kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Ringsted Private Skovbørnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Kristine Heine Kristensen

Bestyrelsesformand

Eva Rosing Asvid

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Ringsted Private Skovbørnehave er, som navnet tilsiger, er en skovbørnehave, hvor børnene som udgangspunkt er udendørs hele året i næsten al slags vejr. Det betyder, at der ses et mere begrænset indendørs læringsmiljø til fordel for det udendørs læringsmiljø. Til det indendørs læringsmiljø regnes to grupperum i hovedbygningen, et værksted og en lukket "bålhytte".

Der ses flere muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i tematiserede lege- og aktivitetszoner, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. De indendørs lokaler giver især mulighed for aktiviteter af lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår organiseret inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Det ses også indendørs, at der er tale om en skovbørnehave, idet indretningen er præget af udstoppede dyr, fjer, skeletter, sten og andre naturmaterialer. Det fremstår i nogen grad tydeligt for børnene, hvad læringsmiljøet



giver af muligheder, men der ses særligt i det ene grupperum et udviklingspotentiale på dette område.

Udendørs læringsmiljø

Til det udendørs læringsmiljø hører dagtilbuddets legeplads med bl.a. sandkasse, gynger, dækbane, materialer til konstruktionsleg mv. samt en køkkenhave og et område med hængekøjer. Det udendørs miljø tæller også skoven, hvor der bl.a. er et område med bålplads og shelter og det fremgår af dialog med dagtilbuddet, at der rundt i området i St. Bøgeskov og Gyrstinge sø er flere områder, som børnehaven fast holder til ved i hverdagen.

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet.

Tilsynet bemærker sig, at kvaliteten i en skovbørnehave, hvor børnene primært benytter sig af det udendørs læringsmiljø, der har med skovområdet at gøre, vurderes på kriterier, der er justeret efter institutionstype. Der forventes ikke samme omfang af opdelte, tematiserede lege- og læringsmiljøer indendørs og på legepladsen, som det er tilfældet i andre institutioner. De eksisterende miljøer vurderes på samme kriterier, som for øvrige dagtilbud i Ringsted Kommune. Kvaliteten af de eksisterende miljøer vurderes generelt høj, og der ses et udviklingspotentiale i særligt det ene grupperum.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 38 børn og 6 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med to børnehavegrupper, men samles også i aldersopdelte grupper en gang om ugen. Børnegrupperne har en fin størrelse.

Ved tilsynsbesøget ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter to forskellige steder i skoven. Dagen fremstår struktureret med god tid til både børnenes eget tempo og initiativ og de planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan fordybe sig i aktiviteterne.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Ringsted Private Skovbørnehave, som har nogle helt særlige fysiske rammer at tilbyde børnene. Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses ofte at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres flere fine ordvekslinger, hvor medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Flere gange høres medarbejdere ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Ex.: En medarbejder bygger sammen med en gruppe børn en stor fuglerede til "gøgen". De har nemlig lært om gøgen de seneste dage. Et barn lidt derfra kommer med besvær slæbende med en stor gren. "Skal du have hjælp?", råber medarbejderen. "Behøver jeg ik!", svarer barnet forpustet. Efterhånden er grenen bakset op på tværs af reden, der vipper faretruende. "Ahh ja", siger medarbejderen og trækker lidt i grenen, så reden ikke braser sammen. "Den er god, den gren. Prøv at se, den kan ligge her, så gøgen kan komme ind". Barnet nikker begejstret.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

Der ses ved aktiviteterne i skoven adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene. Ved besøget ses børn bl.a. at bygge fuglerede, lege brandslukning med pinde, skyde med "bue og pil", save og snitte pinde, lege dyr og lege på balancebane ved nogle træer. Desuden tændes der bål og laves spejlæg, som indtages efter madpakkerne.

Medarbejderne ses ved tilsynsbesøget at fordele sig efter børnene samt at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

Vurdering af Leg og aktivitet jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
---	--	---	--	---------------------------------------



Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø
Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.		
Ledelse Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at lederen deltager i praksis tre dage om ugen, hvilket giver mulighed for tæt faglig ledelse. Medarbejderne skiftes til at gå fra til forberedelse i deres team hver fredag for at sikre god planlægning og opfølgning. Der arbejdes ud fra en månedsplan baseret på læreplanstemaerne. Dagtilbudsleder oplever, at praksis er kendetegnet ved kort fra tanke til handling og en høj grad af fællesskab.		
Forældresamarbejde Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der er et tæt samarbejde med forældrene, som også tager et ansvar ift. dagtilbuddets tilgang til børn i udsatte positioner. Det betragtes ifølge dagtilbudsleder som en fælles opgave, at alle børn skal have en god børnehavetid, hvor man har mulighed for at forstå sig selv som en positiv person, som er en del af fællesskabet.		
Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Ringsted Private Skovbørnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.		
Samlet vurdering af proceskvalitet		
☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
Resultatkvalitet (Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation) Det observeres, at medarbejderne har vægt på udvekslingstonen, men også i nogen grad benytter undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Særligt udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen. Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og kreativitet, og der ses desuden et generelt fokus på børnenes selvhjulpenhed. Indendørs i dagtilbuddet ses fx bogstaver, artefakter og en masse bøger i børnehøjde som en del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der generelt arbejdes med eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum og kategorisering. Fx hvad kan flyde, svæve eller synke til bunds. Dette fokus er understøttende for børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.		



Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Ringsted Private Skovbørnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---